

GUIA PER A LA CONFECCIÓ DE LES PROGRAMACIONS

Introducció

Cal definir la programació de cada matèria/crèdit com el document més important que elaborem els professors/es cada curs, en ell descrivim no només *el que fem*, sinó *com ho fem* i *quan ho fem*, el què és més important és que la programació esdevingui un document *útil*, altrament es convertiria en un text irreal i innecessari, si no escrivim el que fem o escrivim coses que després no fem no serveix de res.

Tots els professors/es hem de lliurar a Caps d'Estudis el document de la programació de cada un dels crèdits/matèries que impartim cada curs, a partir del curs 2004-05 aquesta programació s'ha de fer i lliurar amb un processador de textos amb format *.doc*. La programació l'ha d'elaborar cada professor i lliurar-la al Cap de Departament **abans del dia 15 de setembre de 2004** (data d'inici de curs), aquest la revisarà, donarà el vist i plau i en lliurarà una còpia al Cap d'Estudis **abans del 30 de setembre de 2004**. Cal fer un document independent per cada crèdit/matèria impartit, la denominació de cada un dels documents serà:

- **Pels crèdits de cicles formatius:** codi de la família + nombre de crèdit, per exemple **0852c10.doc**, correspondria al crèdit 10 del cicle de Desenvolupament de productes electrònics (0852)
- **Per les matèries de batxillerat:** etapa + codi matèria + curs, per exemple: **batxti1.doc**, correspondria a 1r curs de batxillerat de tecnologia industrial.

Els documents: **programació_cicles.doc** i **programació_batxillerat.doc** poden servir de base per a escriure la programació, aquest dos documents juntament amb el que teniu a les mans els podeu trobar en l'adreça: <ftp://192.168.0.229/>, per descarregar-los us demanarà un nom d'usuari i una contrasenya, entreu:

Usuari: profes

Contrasenya: profes

Una vegada obert l'accés, obriu la carpeta **/llegir**, en ella trobareu els dos documents esmentats i el de les instruccions, recupereu un dels dos documents i canvieu-l'hi el nom atenent als criteris exposats segons feu la programació d'un crèdit de cicle o d'una matèria de batxillerat. Personalitzeu les propietats del document des del menú **Archivo/Propiedades**. Cada programació ha de contenir els següents 7 apartats amb aquest ordre:

1. Relació d'objectius terminals, continguts de fets, conceptes, procediments i actituds.
2. Seqüenciació de procediments.
3. Seqüenciació de fets, conceptes i sistemes.
4. Relació d'unitats didàctiques amb objectius terminals i seqüenciació de fets, conceptes i procediments.
5. Descripció de cada unitat didàctica indicant els nuclis d'activitat i el seu contingut.
6. Estratègies metodològiques.
7. Criteris d'avaluació.

Els documents: **programació_cicles.doc** i **programació_batxillerat.doc** contenen tots aquest apartats en blanc. Observeu que cada document conté 10 pàgines: una per cada un dels quatre primers apartats, quatre pel 5è apartat (poden afegir-se si hi ha més de quatre unitats didàctiques o eliminar-ne si en sobren), i dues més pels dos darrers apartats. En aquests documents caldrà que personalitzeu només les capçaleres i copieu o escriviu el text (hi ha uns estils de text personalitzats:

considereu convenient subdividir-los en subapartats, feu-ho si és necessari.

3. Seqüenciació de fets, conceptes i sistemes

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament IES SEP Milà i Fontanals		XXXX – Denominació del cicle Curs: XX – Crèdit XX – Nom del crèdit Hores: XX – Professor/a: XX - YY																																									
CONTINGUTS DE FETS, CONCEPTES I SISTEMES																																											
SEQUÈNCIA <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																											

Repetiu el mateix procés que a l'apartat anterior però ara amb els fets, conceptes i sistemes. Els escriviu o els enganxeu des de la primera pàgina a la fila superior de la taula fent servir lletra petita, primer en la columna de l'esquerra i, quan estigui plena, en la de la dreta. Numereu els fets, conceptes i sistemes per a continuació marcar uns requadres en la seqüència (part inferior de la taula), que indicaran l'ordre cronològic d'impartició.

4. Relació d'unitats didàctiques amb objectius terminals i seqüenciació de fets, conceptes i procediments

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament IES SEP Milà i Fontanals		XXXX – Denominació del cicle Curs: XX – Crèdit XX – Nom del crèdit Hores: XX – Professor/a: XX - YY																																									
UNITATS DIDÀCTIQUES	OBJECTIUS TERMINALS	CONTINGUTS DE FETS, CONCEPTES I SISTEMES	CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS																																								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				

Ara cal que divideu la programació del vostre crèdit/matèria amb el nombre d'unitats didàctiques que considereu convenient, en el full base està preparat per a quatre però podeu afegir o esborrar files si ho necessiteu, indiqueu per a cada una: denominació, nombre d'hores, objectius terminals, i continguts de fets, conceptes, sistemes i procediments relacionats amb les unitats didàctiques.

S'han de preveure unitats didàctiques per **assolir tots** els objectius, encara que alguns d'ells es poden aconseguir des de més d'una unitat didàctica.

Com que ara el full és apaisat caldrà que personalitzeu la capçalera substituint el text no estàndard pel que correspongui.

5. Descripció de cada unitat didàctica indicant els nuclis d'activitat i el seu contingut

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament IES SEP Milà i Fontanals	XXXX – Denominació del cicle Curs: XX – Crèdit XX – Nom del crèdit – UD : XX Nom de la unitat didàctica Hores: XX – Professor/a: XX - YY
CONTINGUTS DE FETS, CONCEPTES I SISTEMES	NUCLIS D'ACTIVITAT	CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS

Heu de fer un requadre/pàgina per a cada una de les unitats didàctiques previstes, personalitzeu les capçaleres amb el número d'unitat i la seva denominació, copieu en la columna de l'esquerra la relació numerada de fets, conceptes i sistemes que s'assoleixen en la unitat didàctica que es descriu. En la columna del mig indiqueu els **nuclis d'activitat** en els que es subdivideix la unitat didàctica dient quins conceptes i procediments estan relacionats, indiqueu si s'escau, els subapartats en els que es subdivideix el nucli, exercicis o activitats a fer pels alumnes, etc.

Finalment en la columna de la dreta copieu-hi la relació numerada de procediments inclosos en la unitat didàctica.

Tingueu en compte que un mateix objectiu, tant de fets, conceptes i sistemes, com de procediments pot ser assolit en més d'una unitat didàctica.

Personalitzeu la capçalera substituint el text no estàndard pel que correspongui.

Cal que feu un full per cada unitat didàctica.

6. Estratègies metodològiques

Descriviu com fareu perquè els alumnes assolixin els objectius terminals previstos, la forma en que impartiu les classes, etc. Si el grup està dividit en dos professors/es, indiqueu els motius pels quals ho feu i els criteris que heu fet servir per dividir-lo, quines unitats didàctiques impartiu cada u, etc.

Expliqueu també les eines i recursos de que disposeu vosaltres i els alumnes, llibres (de text o de consulta), dossiers, tipus d'aula, materials, eines, etc.

7. Criteris d'avaluació

Indiqueu el procés que feu servir per avaluar els alumnes, tipus de proves que feu i quantitat per avaluació o per crèdit, si teniu en compte altres variables a l'hora d'avaluar com ara exercicis, treballs, muntatges, indiqueu quin pes específic tenen cada un.

Si avaleu per unitats didàctiques, dieu quina ponderació feu servir per cada una i si manteniu el mateix procés d'avaluació o el canvieu, si ho feu, justifiqueu el perquè.

Si sou més d'un professor o professora que impartiu el crèdit o matèria dieu quins conceptes o unitats avalueu cada u i com ho feu per obtenir la nota final de l'alumne/a.

Recordeu que tant en el batxillerat com en els cicles la qualificació final del crèdit o matèria ha de ser un valor numèric format per una xifra entera compresa entre 1 i 10, indiqueu doncs el procediment que utilitzeu per arrodonir.

Els criteris d'avaluació els han de conèixer tots els alumnes i la resta de professors del grup, especialment el professor o professora tutor.