



**Proves d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional inicial,
d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius 2014**

Llengua estrangera: francès **Sèrie 1**

**SOLUCIONS,
CRITERIS DE CORRECCIÓ
I PUNTUACIÓ**

1. Lisez le texte suivant et dites si chaque affirmation est vraie (V) ou fausse (F) selon le texte, en la marquant X.

[2,5 points: 0,25 points par question]

Suppression de la bourse au mérite

Solenne écrit au courrier des lecteurs de *Causette* qui paraît en kiosque le dernier mercredi de chaque mois. C'est un magazine a priori féminin qui a remporté le prix « coup de cœur » du jury des magazines de l'année.

Chère équipe de *Causette*,

J'aimerais expliquer dans mon petit magazine adoré ma révolte à cause d'une annonce du journal *Le Monde*: « Suppression de la bourse* au mérite ».

« Il ne faut pas abuser des promesses », parce que sinon promettre ne voudra plus rien dire. Mais nos dirigeants ont oublié cela...

Quand le grand monsieur Hollande, président de la République, avait promis d'aider ceux qui en avaient besoin, par exemple les étudiants, il s'est moqué de nous** ?

Je termine mes études secondaires ; toute l'année, j'ai beaucoup travaillé pour avoir la bourse au mérite, parce que c'était pour moi la solution pour faire mes études de droit sans que mes parents se ruinent au détriment de l'éducation de mon frère et de ma sœur plus jeunes que moi. Manifestement, c'est ce qui va se produire. Notre très chère ministre de l'enseignement supérieur a annoncé une suppression de la bourse au mérite (enfin, officiellement une circulaire sera publiée d'ici quelques jours). Dans ses discours, Monsieur Hollande était d'accord que la formation supérieure garantit la bonne situation du pays.

Bien sûr, cela ne concerne pas uniquement les femmes, mais montrer notre contestation me paraît important ! En espérant que mes lignes soient entendues (lues serait plus exact.)

Bien cordialement (et bonne fin de journée !)

Solenne, une jeune fille en colère.



Texte adapté de *Causette* [en ligne]
<<http://www.causette.fr/entre-nous/>>

* bourse: beca

** il s'est moqué de nous ? : ens ha pres el pèl?

| | | V | F |
|----|---|---|---|
| 1 | Solenne est une adolescente contente | | X |
| 2 | Solenne aime beaucoup le magazine <i>Causette</i> | X | |
| 3 | Solenne a lu une annonce dans le magazine <i>Causette</i> | | X |
| 4 | Solenne veut entrer à l'université | X | |
| 5 | Solenne a fait de gros efforts toute l'année | X | |
| 6 | Chez Solenne, ils sont trois enfants | X | |
| 7 | Les parents de Solenne peuvent payer les études des enfants sans problème | | X |
| 8 | La bourse au mérite est déjà publiée officiellement | | X |
| 9 | La formation supérieure garantit la bonne situation du pays | X | |
| 10 | Solenne voudrait que les femmes contestent la suppression de la bourse | X | |

2. Lisez le texte suivant et complétez-le avec l'option correcte parmi celles qui vous sont proposées. Marquez-la en l'encerclant. Exemple: (a).

[2,5 points: 0,25 points par question]

Pourquoi les Français sont-ils nuls en anglais ?

On ___(1)___ réfléchir à cette question en trois étapes :

1. D'abord, le constat : oui, les Français sont vraiment nuls en anglais, les études le démontrent.
2. Ensuite, ___(2)___ est la part de responsabilité de l'école dans ___(3)___ situation ?
3. Et, enfin, quels sont les facteurs profonds ___(4)___ influencent le rapport des Français à l'anglais, et à l'apprentissage des langues ___(5)___ en général ?

Tout d'abord, reconnaissons-le: les Français ___(6)___ quelques excuses valables ___(7)___ parler moins bien anglais que certains autres peuples européens. Les Pays-Bas, l'Allemagne, la Suède, le Danemark ou la Norvège, qui se placent systématiquement parmi les meilleurs dans les classements internationaux de maîtrise de l'anglais, ont l'énorme avantage d'avoir des langues qui ___(8)___ à la famille des langues germaniques, comme l'anglais.

La France est donc en partie ___(9)___ pour son retard sur les pays du nord, mais pas sur ceux du sud qui ont comme elle une langue romane, l'Espagne, l'Italie ou le Portugal. En plus, le français a des points communs avec l'anglais, il a beaucoup influencé le vocabulaire de la langue de Shakespeare qui contient de nombreux mots d'origine française. Mais à l'oral, les Français ont souvent du mal: ___(10)___ accent est vraiment mauvais en général.

Texte adapté de

Grégoire FLEUROT. *Slate* [en ligne] (20 février 2014)

<<http://www.slate.fr/story/68587/francais-nuls-anglais-fatalite>>

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| 1. a) peux | b) peut | c) peuvent | d) puisse |
| 2. a) quel | b) quelle | c) quels | d) quelles |
| 3. a) ce | b) cet | c) cette | d) ces |
| 4. a) qui | b) que | c) qu' | d) dont |
| 5. a) étranger | b) étrangère | c) étrangers | d) étrangères |
| 6. a) as | b) a | c) ont | d) avons |
| 7. a) de | b) par | c) pour | d) à |
| 8. a) appartienne | b) appartient | c) appartiens | d) appartiennent |
| 9. a) excusé | b) excusée | c) excusez | d) excuser |
| 10. a) leur | b) son | c) s' | d) lui |

3. Rédigez un texte de 80 à 100 mots à partir de l'UNE des options proposées.

[5 points]

A. **Les études.** Quels sont vos projets d'études ? Où voulez-vous continuer vos études ? Pour faire quoi ? Quels horaires et quel rythme de travail vous semblent les meilleurs pour obtenir de bons résultats ?

En général, quelles sont vos matières préférées ?

B. **Les langues étrangères.** Quelles langues parlez-vous et lesquelles avez-vous étudiées ? Êtes-vous « nul » comme les Français, ou avez-vous un bon niveau ? Qu'est-ce que vous faites pour apprendre une langue étrangère ?

Pensez-vous qu'il est important de parler des langues étrangères ? Pourquoi ?

Valoreu l'exercici globalment de 0 a 5 punts segons els criteris següents:

| | |
|---------|---|
| 5 punts | Molt bon resultat Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals complexes i variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha poques errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals i no dificulten, en cap cas, la comprensió del text |
| 4 punts | Bon resultat Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals simples però variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha algunes errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text |
| 3 punts | Resultat adequat Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen estructures gramaticals simples i vocabulari senzill però variat i adequat al registre del text. Hi ha errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text en la major part dels casos |
| 2 punts | Resultat inadequat Text poc coherent, amb poca cohesió i manca de puntuació en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals i un vocabulari pobres i repetitius. Hi ha nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que dificulten la comprensió del text |
| 1 punt | Resultat pobre Text gens coherent, sense cohesió ni puntuació correcta. El text és difícil d'entendre a causa de les nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals |
| 0 punts | Mal resultat Text que no s'adequa a l'opció escollida i la comprensió del qual és molt difícil o impossible |

Descompteu 0,5 punts si el text redactat no té la llargària mínima demanada.

