



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
DE FORMACIÓ PROFESSIONAL, ENSENYAMENTS D'ESPORTS
I ENSENYAMENTS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY 2008

S1_43_1

PSICOLOGIA

SÈRIE 1

1

DADES DE LA PERSONA ASPIRANT

QUALIFICACIÓ

COGNOMS I NOM:

DNI:

INSTRUCCIONS

La prova té dues parts:

PRIMERA PART

- Comentari d'un text.

SEGONA PART

- Cal respondre tres de les cinc qüestions proposades.
- Cal indicar clarament quins són els exercicis triats.
- En cap cas no es puntuarà més dels tres exercicis triats.

Primera part

Llegiu aquest text i responeu les qüestions següents:

Entre l'actitud punitiva que preval a la Gran Bretanya i el sistema extremadament dialogant que regna als Estats Units es troba el joc. La psicòloga clínica de la Fundació Anne, Catalina Munar, planteja una situació i dues respostes: un nen d'entre tres i quatre anys pinta la paret del menjador. Una possible reacció, la impulsiva, és escridassar-lo i pegar-lo. Tanmateix, Munar defensa l'opció reflexiva, la de dir-li que això que ha fet no està bé i donar-li un drap perquè netegi la paret. "Els pares no han de perdre mai la calma i han de deixar molt clar que són ells qui manen: el càstig és efectiu si després comporta una reflexió". Les respostes conseqüents dels pares i també el fet que un altre adult, que normalment és la parella, reforci la reflexió, són altres elements fonamentals.

Retirar un objecte valuós a l'infant o impedir-li una activitat (per exemple, veure la televisió) poden ser efectius per frenar un comportament negatiu. Perquè el càstig funcioni, és bàsic que es mantingui fins al final, i per això és important que les seves condicions siguin concretes i que es puguin complir. "S'ha de castigar, això ajuda a créixer... però el càstig ha de ser educatiu", manté Virgínia Trèmols, psicòloga de l'Institut Universitari Dexeus. Proposar a un fill que s'imposi un càstig és una altra opció, especialment en el cas dels adolescents. "Això no implica una pèrdua d'autoritat, els pares han d'aprovar l'autocàstig i això implica diàleg."

Tanmateix, per sobre del càstig, els especialistes defensen l'actitud positiva dels pares i el reconeixement del bon comportament dels fills.

Sara SANS (*La Vanguardia*, 7 de novembre de 2007)

1. Relacioneu el text amb un moviment psicològic.

1 PUNT

2. Indiqueu, com a mínim, dos dels autors més destacats d'aquest moviment psicològic.

1 PUNT

3. Anomeneu, com a mínim, dos aspectes del text que es poden relacionar amb l'aprenentatge.

1 PUNT

4. Poseu un exemple relacionat amb cadascun dels dos aspectes que heu esmentat a la qüestió anterior.

1 PUNT

Segona part

De les cinc qüestions següents, escolliu-ne tres. (CADA UNA VAL 2 PUNTS)

1. Indiqueu quines afirmacions són verdaderes (V) i quines són falses (F):

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) La psicologia i la psiquiatria tenen el mateix objecte d'estudi i les mateixes tècniques de tractament. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L' <i>estatus</i> és el comportament que s'espera d'una persona que té una posició determinada dins d'un grup. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) L' <i>observació</i> i l' <i>experimentació</i> són mètodes d'investigació similars. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) El sistema nerviós és un sistema electroquímic d'informació. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Totes les persones necessiten dormir les mateixes hores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) La memòria no és selectiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Un ambient amb pocs estímuls pot provocar un retard en el desenvolupament intel·lectual. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) La intensitat màxima d'estímul que pot captar-se dins d'una modalitat sensorial s'anomena <i>percepció subliminar</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Una <i>analogia</i> és una relació de similitud entre dues o més realitats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Segons Chomsky, existeix un dispositiu innat que permet l'adquisició del llenguatge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Relacioneu cada terme de la columna de l'esquerra amb la seva definició de la columna de la dreta:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Autisme | A. Substància química que permet la comunicació neuronal |
| 2. Escorça cerebral | B. Àrea que regula l'equilibri i la coordinació motriu |
| 3. Cos callós | C. Alteració cromosòmica |
| 4. ADN | D. Activa el cos en moments d'estrès |
| 5. Cerebel | E. Àrees sensorial, motora i associativa |
| 6. Neurotransmissor | F. Fibres comissurals que connecten els hemisferis cerebrals |
| 7. Hormona | G. Bastons i cons de la retina |
| 8. Sistema autònom simpàtic | H. Substàncies químiques produïdes i secretades per les glàndules endocrines |
| 9. Síndrome de Down | I. Portador de la informació genètica |
| 10. Ones lluminoses | J. Patrons de conducta estereotipats i dificultats de relació social |

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

3. Anomeneu:

3.1. Dos factors que influeixen en la percepció.

3.2. Dos elements del mètode científic.

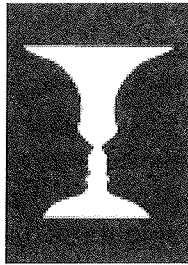
3.3. Dues característiques del pensament creatiu.

3.4. Dues alteracions de la memòria.

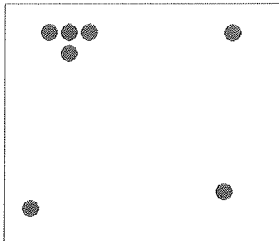
3.5. Dos canvis propis de la pubertat.

4. Relacioneu cada imatge de la columna de la dreta amb la llei de la percepció corresponent de la columna de l'esquerra:

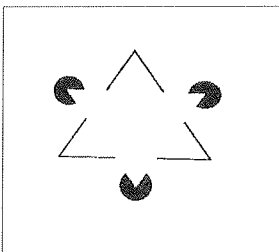
a. Llei de la proximitat 1.



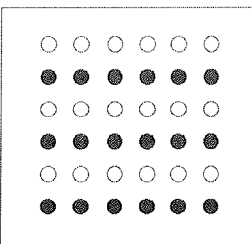
b. Llei de similitud 2.



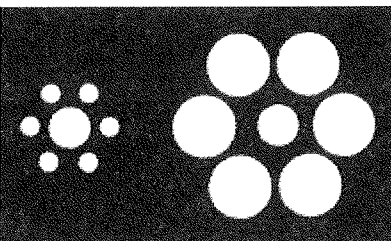
c. Llei de la figura-fons 3.



d. Llei del contrast 4.



e. Llei del tancament 5.



A B C D E

5. Identifiqueu i definiu els elements relacionats amb la influència del grup que apareixen en la situació següent:

“Els pares discuteixen amb la seva filla Maria de 15 anys, perquè aquesta els demana que li comprin unes sabatilles esportives d’una marca determinada; els pares s’hi neguen perquè la filla té tres parells de sabatilles que encara pot utilitzar. La Maria els diu que tots els del seu grup les tenen, que ella serà l’única que no les portarà i que així no pot anar amb la colla. La seva millor amiga també les té, i també el noi que tant li agrada. A més, els diu que sense les sabatilles no podrà entrar a la discoteca on va tots els dissabtes a la tarda.”

Concepte	Definició	Elements identificats en la situació
Grup de pertinença		
Grup primari		
Estatus		
Valors socials		