



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR EPE
Solucions, i criteris de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
HISTÒRIA

El solucionari següent estableix uns criteris mínims que, en línies generals, ha de seguir cada corrector. Són criteris molt genèrics, no hi ha una puntuació pormenoritzada i es deixa una evident llibertat al corrector ja que, i això ho considerem molt important, estem al davant d'una prova de maduresa.

Exercici 1.-

Pregunta 1

L'alumnat haurà d'exposar que el text fa referència a l'aprovació de l'Estatut de Catalunya durant el bienni progressista de la segona república espanyola. Cal situar correctament en el temps tot el període. Cal que s'expressi la idea essencial del text: la necessitat de trobar un "encaix" de Catalunya dins l'estat espanyol. Cal, també, que hagi una referència a la figura de Manuel Azaña, president del govern republicà i principal valedor de l' Estatut a Madrid. Fóra correcte traçar un paral·lelisme amb l'actualitat.

Pregunta 2.-

Cal que l'alumnat assenyali el procés d'aprovació de l' Estatut de 1932 com força conflictiu entre les posicions conservadores i progressistes al si del Parlament espanyol. Cal, també que es mostri un breu recorregut sobre les principals etapes fins arribar a la seva aprovació: proclamació de la República catalana; renúncia a la sobirania nacional; règim provisional d'autogovern; elaboració de l'avantprojecte d'Estatut (Núria); discussió aferrissada al Parlament; nombrosos atacs de la dreta que van arribar a prendre formes de cop d' estat (General Sanjurjo); aprovació a la tardor de 1932.

De la comparança entre els dos documents els alumnes caldria que destaquessin els següents aspectes: Catalunya resta definida com a regió i no té dret a l'autodeterminació; Espanya no és una federació de tots els pobles hispànics ni Catalunya serà un Estat autònom dins la República Espanyola ni hi haurà la possibilitat d' agregar-ne nous territoris; Catalunya no tindrà un control total sobre l'ensenyament, tot i que podrà crear-ne escoles; Catalunya tindrà competències legislatives en dret civil propi, règim administratiu intern, atribucions judicials i ordre públic.

Pregunta 3.-

Cal que l'alumnat assenyali les principals etapes polítiques de la Segona República: Govern provisional, Bienni reformista, Bienni negre i Front Popular, i cal que les situï de manera adient en el temps. Cal que aparegui el nom dels principals líders polítics espanyols i catalans del període (Alcalà Zamora, Azaña, Gil Robles, Lerroux, Macià, Companys...) i cal que hagi referències a les principals formacions polítiques. Pel que fa al Govern provisional i al Bienni reformista cal que es comentin les principals vies de



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR FPE
Solucions i criteris de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
HISTÒRIA

reforma i de conflicte (Constitució, configuració de l' Estat, sufragi universal, exèrcit, reforma agrària, relacions amb l' església, problemàtica amb sectors obreristes...). Pel que fa al bienni negre cal destacar, sobre tot, el moviment d'octubre de 1934, tant a Catalunya com a Astúries. Finalment, cal que es parli de les eleccions de febrer de 1936, de la consolidació de dos blocs antagonistes i del govern del Front Popular.

Exercici 2

Opció A

Pregunta 1.-

L'alumnat ha d'exposar que el document fa referència a l'emigració espanyola durant la dècada dels anys seixanta del segle XX. Cal que ho relacionin amb el creixement econòmic que caracteritza Espanya en aquells anys que s'inicià a partir del moment que el franquisme aplicà una sèrie de mesures liberalitzadores de l'economia. Pel que fa a la descripció del document cal que els alumnes valorin les diferències entre el nombre d'emigrants a cadascun dels països.

Pregunta 2.-

Cal que l'alumnat diferenciï entre els processos migratoris interiors i els exteriors. Cal que s'expliquin els orígens demogràfics i econòmics de l' èxode massiu d'aquests anys. Cal, també que es descriguin els dos processos (nombre de persones que hi participen, fluxes, condicions laborals i de vida). Finalment, cal fer referència a les principals conseqüències de tots dos processos: creixement desgavellat de les ciutats (barraquisme, manca de serveis, manca de serveis...) i arribada molt important de divises de l'exterior (factor d'equilibri de la balança de pagaments).

Pregunta 3.-

Cal que l'alumnat parli – si més no – de dues grans fases econòmiques: la de l'autarquia i la del creixement econòmic. Dins les primera dècada del Franquisme cal que es faci referència als efectes econòmics de la guerra i als orígens, característiques i principals conseqüències del sistema autàrquic: racionament, estraperlo, enriquiment d'alguns sectors socials. Cal que l'alumnat faci referència a la dècada dels anys cinquanta i sobre tot, a l'expansió econòmica dels anys seixanta: elaboració de plans de desenvolupament i nous recursos econòmics que pretenen equilibrar la balança de pagaments (turisme, inversions de capital estranger, exportació de mà d'obra). Cal finalment, que els alumnes facin una breu referència a la incidència de la crisi de 1973 a Espanya.



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR FPE
Solucions, criteris de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
HISTÒRIA

Opció B.-

Pregunta 1.-

L'alumnat haurà d' expressar que el document parla de les condicions de vida i de treball dels obrers del segle XIX. Caldria que s'observés aquesta realitat com una conseqüència del procés d'industrialització. És important que l'alumne arribi a conclusions sobre els resultats finals de l'exposició de l'obrer on s'observa que una família obrera no pot sobreviure sinó és l'ajut extraordinari que suposa el treball d'infants i dones.

Pregunta 2.-

L'alumnat hauria d'explicar les característiques més destacades de les condicions de vida quotidianes dels obrers (habitatge, alimentació...) i també ha d'exposar les condicions específicament laborals (jornades laborals, salaris, higiene, salubritat, seguretat en el treball...). Cal que l'alumnat expressi de manera separada les condicions especials d'infants i dones.

Pregunta 3.-

L'alumnat hauria de destacar el paper predominant de la indústria catalana dins la globalitat de la industrialització espanyola. Fóra un bon moment per destacar el pes important de la indústria siderúrgica del País Basc. L'alumnat hauria de destacar el sector tèxtil per damunt dels altres sectors industrials catalans sense oblidar altres sectors com el metal·lúrgic.

Pel que fa als factors que van facilitar la industrialització, caldria que els alumnes en parlessin dels següents aspectes: creixement demogràfic; canvis i transformacions agràries (règim de propietat, innovacions); tradició manufacturera catalana al S. XVIII; política proteccionista i construcció d' unes comunicacions que permeten crear un cert mercat espanyol on col·locar les productes produïts a Catalunya. Cal, també que els alumnes parlin, en concret, de la indústria tèxtil. Convindria destacar: orígens mecanitzats (dècada dels anys trenta; Bonaplata...); vapors de Barcelona i el seu pla; colònies industrials a la vora dels rius. Cal, finalment, parlar de la importància de la política proteccionista que va permetre desenvolupar una indústria potent, però, que a l' hora va significar un sostre per poder competir fora d'Espanya.