



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR FPE
Solucions, criteris de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
LLÈNGUA CASTELLANA

EJERCICIO 1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN (3'5 PUNTOS)

1.1. Resumir las ideas esenciales que expone el texto. (1'5 puntos)

Este ejercicio evalúa la capacidad del estudiante de destacar y de sintetizar las ideas fundamentales que transmite el texto, de sacar conclusiones de ellas y de ordenarlas y expresarlas correctamente.

- Se valorará con 1'5 puntos una exposición clara, completa y ordenada, escrita con el léxico adecuado y sin errores de ortografía ni de sintaxis.
- Se valorará con 1 punto una exposición clara, correcta y ordenada, aunque olvide alguna idea o algún aspecto importante, o bien incurra en algún error de ortografía o de sintaxis (3 como máximo).
- Se valorará con 0'5 puntos una exposición que contenga la mayor parte de las ideas requeridas pero que presente algunas irregularidades en la expresión (cierto desorden, poca claridad ...), o bien que contenga más de 4 errores de tipo ortográfico o sintáctico.
- No se dará ningún punto a exposiciones claramente incompletas, confusas o desordenadas, o bien que contengan más de 6 errores de tipo ortográfico o sintáctico.

1.2. Explicar el sentido que tienen las comillas en los fragmentos del texto en que aparecen. (1 punto)

Se dará 1 punto si el alumno explica que aparecen casos distintos y los presenta de forma clara y coherente:

- en el primer caso ("duermen") se trata de un sentido figurado.
- en los dos casos más extensos, las frases que van entre comillas corresponden al discurso literal de una persona entrevistada por el autor.
- En los dos casos restantes ("de las de antes" y "por si acaso") se trata de frases habituales en la sociedad, que dice todo el mundo.

Se darán 0'5 puntos si el alumno da una respuesta más general, que incluya las ideas principales (sentido figurado, palabras que corresponden a alguien que no es el autor del texto) y que sea clara y coherente.

No se dará ningún punto si las ideas expuestas son erróneas o si aparecen expresadas de forma poco clara o incorrecta en cuanto a sintaxis u ortografía.



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR TPE
Solucions, Tècniques de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
LLINGÜA CASTELLANA

1.3. Dar un sinónimo o explica el significado de cada una de las expresiones siguientes, dentro del contexto en el que aparecen: (1 punto)

El alumno puede elegir entre proponer una expresión equivalente a cada una de las que se le indican, o bien explicar el significado que el autor ha querido darles:

Para cada expresión correcta se darán 0'20 puntos

se **canjean** las monedas o billetes: *se cambian ... o equivalentes.*

la **afluencia** fue tal que ...: *la aglomeración, la cantidad de gente ... o equivalentes.*

un señor **se personó** con un maletín: *entró, se presentó ... o equivalentes.*

el **perfil** del ciudadano: *el tipo, las características, el conjunto de características ... o equivalentes.*

es **variopinto**: *variado, diverso ... o equivalentes.*

EJERCICIO 2. EXPRESIÓN ESCRITA (3 PUNTOS)

Se adjudicarán:

3 puntos cuando el texto exprese con claridad ideas y conceptos ajustados al tema elegido de entre los dos propuestos, presente tesis y argumentos de manera ordenada, con una correcta distribución en párrafos, un buen uso de los signos de puntuación y los marcadores discursivos y un léxico y una sintaxis adecuados, y muestre en general una clara corrección gramatical.

2'5 puntos cuando el texto exprese ideas ajustadas al tema y mantenga el buen uso de la puntuación y de los marcadores discursivos y un léxico y una sintaxis adecuados, pero se muestre pobre en su contenido o no acabe de formular una tesis o unos argumentos de forma especialmente clara.

2 – 1'5 puntos cuando el texto se exprese con orden pero se muestre marcadamente pobre en ideas y conceptos o no acabe de dar argumentos claros y, además, presente algunas limitaciones en el léxico o la sintaxis y en la



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR FPE
Solucions, criteris de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
LLINGUA CASTELLANA

aplicación de la normativa (2 o 1'5 puntos, según el grado en que se presenten estos problemas).

1 – 0'5 puntos cuando el texto presente limitaciones importantes (1 o 0'5 puntos, según el grado de esta importancia), tanto en su contenido - incoherencias, contradicciones, falta de claridad ...- como en su forma - errores ortográficos o sintácticos, pobreza en la expresión, barbarismos o léxico poco adecuado ...

0 puntos cuando el texto resulte manifiestamente deficiente, no exprese con claridad las ideas y presente errores graves y reiterados de cualquier tipo, o bien cuando su contenido no se ajuste a ninguno de los temas propuestos.

EJERCICIO 3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA (3'5 PUNTOS)

3.1. Sustituye las siguientes expresiones que aparecen en el texto por otras cuyo significado sea idéntico y mantenga, por lo tanto, el sentido general de las frases (si es necesario, puedes modificar algunas palabras del entorno). (1'5 puntos)

Para cada expresión correcta se darán 0'30 puntos

Casi cuatro años después: *aproximadamente, más o menos o equivalentes.*

O sea, que en algún cajón: *es decir o equivalentes.*

Aunque el euro ya ha conseguido: *a pesar de que, por mucho que o equivalentes.*

la peseta **se resiste** a desaparecer: *se niega, no se decide, es reacia o equivalentes.*

cabe recordar que en Cataluña: *hay que, debemos, tenemos que o equivalentes.*



PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR EPE
Solucions, criteris de correcció i puntuació de la convocatòria ordinària 2006
LLENGUA CASTELLANA

3.2. Fíjese en la expresión en negrita que aparece en la siguiente frase: "Sus palabras confirman por qué no hay colas en las ventanillas" y, recordando que existen otras de uso habitual y sonido idéntico (porque, porqué), completar las frases siguientes con la que convenga en cada caso. (1 punto)

Para cada expresión correcta se darán 0'20 puntos

Podemos preguntarnos: ¿ **por qué** no hay colas en las ventanillas?

Pues seguramente no hay colas **porque** ya nadie quiere cambiar monedas.

Algunos se desesperaron **porque** habían tirado sus pesetas pensando que ya no valían.

En el banco nos explicaron el **porqué** de esa situación.

Los españoles seguimos contando en pesetas **porque** nos es más fácil.

3.3. Completar las frases siguientes con las formas verbales del verbo "creer" y del verbo "poder" según convenga. (1 punto)

Para cada expresión correcta se darán 0'20 puntos

*"Muchas personas **creyeron** que los euros **podían** agotarse".*

Nadie cree hoy que los euros **puedan** agotarse.

Es imposible que aquel día nadie **creyera** / **creyese** que los euros podían agotarse.

Aunque vosotros no lo **creáis**, los euros podrían agotarse.

A todos nos costaría creer que los euros **podieran** / **podiesen** agotarse.

Nunca lo **hubiera creído** / **hubiese creído**: aquel día los euros se agotaron en todos los bancos.