



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR FPE Convocatoria ordinaria 2006 LENGUA CASTELLANA	
DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE	Cualificación
Apellidos y nombre:	
DNI:	

AÚN QUEDAN RUBIAS

En cajones, chaquetas o bajo baldosas "duermen" 300.000 millones de pesetas

(...)

Casi cuatro años después de la desaparición de la divisa peseta y la implantación del euro, en España aún existen unos 300.000 millones de las antiguas pesetas; es decir, unos 1.800 millones de euros, según el Banco de España. **O sea**, que en algún cajón, chaqueta o bajo una baldosa "duermen" 63 millones de monedas "de las de antes". Resulta tan sorprendente como difícil que estas pesetas se vayan a cambiar "porque se guardarán como recuerdo o por coleccionismo", apunta Joaquín Moguera (responsable de tesorería de la delegación de esta entidad en Barcelona).

Sus palabras confirman por qué no hay colas en las ventanillas donde se canjean monedas y billetes. Pero siempre hay quien todavía quiere deshacerse de la antigua moneda. (...)

La tranquilidad de los últimos meses en el Banco de España no tiene nada que ver con la situación vivida en enero de 2002, cuando la afluencia fue tal que llegaron a formarse colas interminables. Tampoco nada que ver con los importes. Nos cuentan que a primera hora de la mañana del 1 de enero de 2002 un señor se personó con un maletín que contenía varios millones de pesetas. Los responsables del Banco de España le recomendaron que pasase en otro momento. En aquellas fechas, muchas personas creyeron que los euros podían agotarse.

El perfil del ciudadano que aún canjea pesetas por euros es variopinto. Según Joaquín Moguera, "la mayoría ha encontrado dinero en el interior de los agujeros de un vestido o un traje". Pero hay de todo, desde el que encuentra billetes en el interior de la estufa de butano, a quien descubrió un fajo de billetes en el bolso de la abuela recién fallecida, o quien guardaba monedas de 25 pesetas en una botella de plástico "por si acaso". (...)

Aunque el euro ya ha conseguido adueñarse de nuestros monederos, la peseta **se resiste** a desaparecer. Nació el 19 de octubre de 1868 de la mano del Ministro de Hacienda, Laureano Figuerola y Ballester, como símbolo de la unidad monetaria nacional, aunque **cabe** recordar que en Cataluña ya circulaban monedas con ese nombre desde la guerra de la Independencia. España vivió reinados y repúblicas, pero la *rubia* fue insustituible. Hasta que llegó el euro, que transformó rutinas y precios. Cuatro años después, Joaquín Moguera confiesa que los españoles continuamos contando en pesetas, especialmente cuando se trata de cantidades importantes. Nos cuesta imaginar el valor de algo sin guiñar a nuestras *rubias*.

Jordi Finestres

("La Vanguardia" de 31 de diciembre de 2005)



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR FPE
Convocatoria ordinaria 2006
LENGUA CASTELLANA

1. Preguntas de comprensión del texto. (3'5 puntos en total)

1.1. Resumir las ideas esenciales que expone el texto. (1'5 puntos)

1.2. Explicar el sentido que tienen las comillas en los fragmentos del texto en que aparecen. (1 punto)

1.3. Dar un sinónimo o explicar el significado de cada una de las expresiones siguientes, dentro del contexto en el que aparecen. (1 punto)

a) se **canjean** las monedas o billetes

b) la **afluencia** fue tal que ...

c) un señor **se personó** con un maletín

d) el **perfil** del ciudadano

e) es **variopinto**



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR FPD
Convocatoria ordinaria 2006
LENGUA CASTELLANA

2. Expresión escrita. (3 puntos en total)

Elegir una de las dos opciones siguientes:

2.1. Redactar un texto de unas 100 palabras, explicando hasta qué punto es aplicable a los jóvenes la última idea expuesta en el texto: *“los españoles continuamos contando en pesetas, especialmente cuando se trata de cantidades importantes. Nos cuesta imaginar el valor de algo sin guiñar a nuestras rubias.”*

2.2. Redactar un texto de unas 100 palabras explicando qué quiere decir el autor con esta frase del texto: *“llegó el euro, que transformó rutinas y precios.”* y dando tu opinión personal sobre el asunto.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR FPE
Convocatoria ordinaria 2006
LENGUA CASTELLANA

3. Reflexión lingüística. (3'5 puntos en total)

3.1. Sustituir las siguientes expresiones que aparecen en el texto por otras cuyo significado sea idéntico y mantenga, por lo tanto, el sentido general de las frases (si es necesario, puedes modificar algunas palabras del entorno). (1'5 puntos)

a) **Casi** cuatro años después

b) **O sea**, que en algún cajón

c) **Aunque** el euro ya ha conseguido

d) la peseta **se resiste** a desaparecer

e) **cabe** recordar que en Cataluña

3.2. Fíjese en la expresión en negrita que aparece en la siguiente frase: "Sus palabras confirman **por qué** no hay colas en las ventanillas" y, recordando que existen otras de uso habitual y sonido idéntico (**porque, porqué**), completa las frases siguientes con la que convenga en cada caso. (1 punto)

Podemos preguntarnos: ¿..... no hay colas en las ventanillas?

Pues seguramente no hay colas ya nadie quiere cambiar monedas.

Algunos se desesperaron habían tirado sus pesetas pensando que ya no valían.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR RPE
Convocatoria ordinaria 2006
LENGUA CASTELLANA

En el banco nos explicaron el de esa situación.

Los españoles seguimos contando en pesetas nos es más fácil.

3.3. Completar las frases siguientes con las formas verbales del verbo "creer" y del verbo "poder" según convenga. (1 punto)

Muchas personas **creyeron** que los euros **podían** agotarse.

Nadie cree hoy que los euros agotarse.

Es imposible que aquel día nadie que los euros podían agotarse.

Aunque vosotros no lo, los euros podrían agotarse.

A todos nos costaría creer que los euros agotarse.

Nunca lo.....: aquel día los euros se agotaron en todos los bancos.