

CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA

Proves d'accés a Cicles Formatius ;Error! Marcador no definido.de Grau Superior 2000

Part específica

Segona llengua estrangera: Francès

IMPORTANT:

- 1. A LA PART COMUNA NO ES POT HAVER SELECCIONAT AQUESTA LLENGUA**
- 2. EN AQUESTA PROVA NO ES POT UTILITZAR DICCIONARI.**

Per accedir a cicles formatius de grau superior:

- Secretariat.**

PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS de GRAU SUPERIOR 2000

Part específica

Segona llengua estrangera: FRANCÈS

CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA

INSTRUCCIONS: / INSTRUCCIONES:

- no es pot utilitzar cap diccionari ni cap mena de material de consulta durant la realització d'aquesta prova.
- no se puede utilizar ningún diccionario ni ningún material de consulta durante la realización de esta prueba.

EXERCICI 1 (10 punts): Llegiu el text següent, i resoleu l'exercici proposat a continuació.

EJERCICIO 1 (10 puntos): Lea el siguiente texto, y resuelva el ejercicio propuesto a continuación.

LA VIOLENCE SCOLAIRE RESTE ÉLEVÉE

Un lycéen **blessé** d'un coup de fusil après une rixe entre bandes rivales au lycée professionnel Marcel-Cachin de Saint-Ouen (Seine-Saint-Denis) le 10 novembre; les professeurs du **collège** Guillaume-Budé à Paris (XIX) en grève **pendant** quinze jours en novembre après l'agression d'une enseignante, frappée en plein cours ; un jeune agressé (trois coups de couteau) dans son établissement, le lycée Mendès-France de Ris-Orangis (Essonne)... Les violences scolaires en Ile-de-France ne semblent vraiment pas diminuer. Un constat que corrobore l'étude de deux sociologues, Eric Debardieux et Yves Montoya, professeurs en sciences de l'éducation à l'université de Bordeaux-II, chargés d'évaluer les effets du plan antiviolence lancé en 1998 par le ministère de l'Éducation.

Premier résultat de l'enquête menée sur tout le territoire auprès d'un "échantillon" *représentatif d'établissements* (dont trois collèges en Seine-Saint-Denis et deux dans le Val-d'Oise) ayant bénéficié de moyens supplémentaires: après une explosion des agressions, du racket et autres actes de violence depuis 1995, le phénomène s'est stabilisé. **Pourtant**, "cette stabilisation moyenne *masque des disparités* extrêmement importantes". La situation en région parisienne continue notamment "à se dégrader de manière sensible".

"C'est très difficile, assure ainsi une enseignante d'un lycée professionnel des Hauts-de-Seine, la violence est toujours présente. *On se fait insulter*, on a vraiment peur. Nos plus jeunes collègues sont désemparés." D'après l'étude, la spécificité de la région, qui accueille nombre de débutants demandant **très vite** à partir, explique en partie les **mauvais** résultats franciliens. "Il est évident que la stabilité des professeurs *en poste depuis longtemps* dans l'établissement, qui travaillent **ensemble**, qui connaissent le quartier et les jeunes, favorise un bon climat, témoigne **un proviseur** de Seine-Saint-Denis. Autre facteur important, le petit nombre d'élèves. Chez moi, **il n'y a que** quatre cents élèves que nous pouvons plus facilement surveiller et canaliser." *Le ministère s'apprête à démarrer* la phase 2 du plan, de nouveaux établissements **vont bénéficier** de moyens supplémentaires.

L.L.F. AUJOURD'HUI en France. le 26 novembre 1999

EXERCICE: En vous référant aux mots soulignés dans le texte, cochez la bonne réponse: **X**

- | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. <u>blessé</u> : | mort <input type="checkbox"/> | menacé <input type="checkbox"/> | battu <input type="checkbox"/> |
| 2. <u>collège</u> : école | primaire <input type="checkbox"/> | secondaire <input type="checkbox"/> | supérieure <input type="checkbox"/> |
| 3. <u>pendant</u> : | il y a <input type="checkbox"/> | durant <input type="checkbox"/> | depuis <input type="checkbox"/> |
| 4. <u>pourtant</u> : | par conséquent <input type="checkbox"/> | donc <input type="checkbox"/> | cependant <input type="checkbox"/> |
| 5. <u>très vite</u> : | brusquement <input type="checkbox"/> | beaucoup <input type="checkbox"/> | rapidement <input type="checkbox"/> |
| 6. <u>mauvais</u> : | pas bons <input type="checkbox"/> | différents <input type="checkbox"/> | très difficiles <input type="checkbox"/> |
| 7. <u>ensemble</u> : | en partie <input type="checkbox"/> | seul <input type="checkbox"/> | en commun <input type="checkbox"/> |
| 8. <u>proviseur</u> : | conseiller <input type="checkbox"/> | directeur <input type="checkbox"/> | assistant <input type="checkbox"/> |
| 9. <u>il n'y a que</u> : | il y a seulement <input type="checkbox"/> | il n'y a pas <input type="checkbox"/> | il y a moins de <input type="checkbox"/> |
| 10. <u>vont bénéficier</u> : | temps verbal passé <input type="checkbox"/> | présent <input type="checkbox"/> | futur <input type="checkbox"/> |

EXERCICE 2 (10 punts): Expliquez avec vos propres mots les parties suivantes *en italique* dans le texte de l'exercice 1.

- (1). "... un "échantillon" représentatif d'établissements ..."
- (2). "... cette stabilisation moyenne masque des disparités ..."
- (3). "On se fait insulter..."
- (4). "... en poste depuis longtemps ...".
- (5). "Le Ministère s'apprête à démarrer la phase 2 du plan ..."

EXERCICE 3 (15 punts): **RÉDACTION.**

Redacteu la resposta al tema proposat:
(Nombre mínim de paraules: 150)

Redacte la respuesta al tema propuesto:
(Mínimo: 150 palabras)

En vous appuyant sur ce texte et d'après votre expérience personnelle, donnez votre opinion sur la violence scolaire.

Quels conseils donneriez-vous aux responsables du plan antiviolence pour mieux le réussir?