



PLA D'ACCIÓ

TUTORIAL





ÍNDEX:

1.	El Pla d'Acció Tutorial:	3
1.1.	Objectius generals:	3
1.2.	Continguts segons nivell d'aprenentatge:	5
1.3.	Concepte de Tutoria:	5
1.4.	Planificació de la tutoria:	8
2.	Estratègies de coordinació i seguiment:	12
2.1.	Presentació dels tutors:	12
2.2.	Criteris d'avaluació:	12
2.3.	Preavaluació:	12
2.4.	Benvinguda als pares dels alumnes que inicien estudis al centre:	12
2.5.	Informes d'activitats de tutoria:	13

PROJECTE D'ACCIÓ TUTORIAL PER L'IES-SEP MILÀ I FONTANALS (08019654)

1. El Pla d'Acció Tutorial:

Definim com pla d'acció tutorial aquella seqüenciació d'activitats tutorials que es desenvolupen per part del tutor a proposta dels diversos coordinadors durant tot el curs, dins de l'hora de tutoria i en general en totes les activitats d'aprenentatge que desenvolupa l'alumne/a en el Institut.

1.1. *Objectius generals:*

- Formar l'alumne/a al llarg de la seva estada en el centre atenent a la dimensió individual i social.
- Ensenyar a l'alumne/a a prendre decisions donant-li eines d'orientació acadèmica i professional.
- Promoure la necessitat de convertir l'aprenentatge en una eina bàsica per al desenvolupament personal (ensenyar a aprendre).
- Implicar tot el professorat i les famílies en aquest procés de seguiment i acompanyament dels alumnes.

D'acord amb l'amplitud amb la que es defineix l'acció tutorial (tutoria i orientació) , i amb la voluntat de connectar al màxim amb els trets d'identitat del Projecte Educatiu de Centre, el nostre pla d'acció tutorial contempla **tres grans àrees** en què s'agrupen els **continguts** a treballar :

ÀREA 1 (d'orientació personal) : APRENDRE A SER I A ESTAR AMB ELS ALTRES

ÀREA 2 (d'orientació escolar i acadèmica) :

APRENDRE A APRENDRE

ÀREA 3 (d'orientació vocacional-professional):

APRENDRE A TREBALLAR i a VIURE

ÀREA 1 : APRENDRE A SER i A ESTAR AMB ELS ALTRES



- 1.1.- Autoconcepte i identitat personal.
- 1.2.- Autoconeixement i autoestima.
- 1.3.- Relacions interpersonals : respecte a la persona, respecte als altres, respecte a les idees.
- 1.4.- Habilitats de comunicació.
- 1.5.- Relacions socials : identitat de grup, els nostres representants, respecte als grups, respecte al país i a la cultura, respecte a les altres ètnies i cultures, respecte a la diferència.
- 1.6.- Resolució de conflictes i presa de decisions.
- 1.7.- Educació per a la salut.
- 1.8.- Educació per a l'afecte i la sexualitat.
- 1.9.- Educació pel al respecte al medi ambient.
- 1.10.- Educació per a la pau , la solidaritat i la cooperació.

ÀREA 2.- APRENDRE A APRENDRE

- 2.1.- Actitud vers l'estudi i el treball personal.
- 2.2.- Coneixement del sistema educatiu.
- 2.3.- Desenvolupament i ús d'habilitats i estratègies d'aprenentatge útils per a cada edat i/o tipus d'estudi.
- 2.4.- Coneixement i control de les variables que intervenen en l'èxit o el fracàs acadèmic.
- 2.5.- Compromisos didàctics .
- 2.6.- La lectura com a hàbit d'autoaprenentatge.
- 2.7.- La recerca i l' experimentació com a mètodes per aprendre.
- 2.8.- L'ús de les noves tecnologies a l'aprenentatge

ÀREA 3.- APRENDRE A TREBALLAR I A VIURE

- 3.1.- El concepte de treball avui.
- 3.2.- Hàbits de treball i valors com : l'interès per la feina ben feta, l'ordre, la planificació, la higiene i la seguretat, ...
- 3.3.- L'estructura del món professional.
- 3.4.- L'elecció vocacional : coneixement de les pròpies capacitats, preferències, interessos...
- 3.5.- Coneixement de l'entorn laboral.
- 3.6.- Estratègies necessàries per a la recerca de feina .
- 3.7.- La necessitat de la formació permanent.
- 3.8.- El lleure com a complement necessari d'autorealització.
- 3.9.- L'administració de recursos . La planificació i la previsió
- 3.10.- El treball en equip.

1.2 Continguts segons nivell d'aprenentatge



a) Batxillerat:

A partir d'aquestes tres àrees i els seus continguts, s'estableix els objectius a desenvolupar cada curs de batxillerat.

Procurant que els alumnes, al llarg de la seva trajectòria per l'institut, realitzin activitats d'aprenentatge sobre aquests continguts. Molts d'ells ja es treballen des de l'acció docent, però cal articular-los i organitzar-los per aconseguir que l'acció tutorial sigui coherent.

b) Cicles Formatius:

Aquestes tres àrees ténen un tractament diferenciat pels cicles de grau mitjà i de grau superior. En els cicles de dos anys mentre en el grau mig s'incideix fonamentalment el primer curs en les dues primeres àrees i a segon la tercera; en els cicles superiors s'incideix fonamentalment en la tercera, ja que en ser alumnes més madurs procedents d'altres estudis tenen aquests continguts assumits.

1.3 Concepte de Tutoria:

Què és?

- És un acompanyament de l'alumne i del grup
- Vol dir "ocupar-se de" ... amb totes les conseqüències.
- Ha de servir per tractar temes dels que no es parlen a classe i que, en canvi, són útils per a la construcció de la posició de l'alumne davant del món.
- Ha de fer possible la comunicació dins del grup
- Ha de ser orientadora (per a la persona, per a l'estudi i per al treball i la vida)

Què comporta?

- Disponibilitat
- Seguiment personal
- Sessions preparades

- Fer prendre consciència als alumnes que les classes sense notes també són importants.

Enfocament:

a) Batxillerat:

La característica més important dels estudis de batxillerat és el seu caràcter de preparació o pont a uns estudis "finalistes" (diplomatures o llicenciatures universitàries i cicles formatius de grau superior). Són, per tant, dos cursos en que l'alumne/a ha d'aprofundir en els seus coneixements de cultura general (llengües, humanitats, educació física) i d'habilitats d'aprenentatge (estudiar, elaborar apunts, llegir, expressar-se, esquematitzar, sintetitzar, plantejar un problema, etc.) i, a la vegada, ha d'iniciar-se, o també fer un aprofundiment, en uns coneixements que necessitarà per als estudis posteriors i que, a més, li hauran de servir per verificar si l'elecció que vol fer és o no la més adient d'acord amb les seves preferències i les seves aptituds.

És també una etapa marcada per una forta pressió acadèmica. L'alumne/a ha de demostrar destreses i aprenentatges constantment, però a més, si vol estudiar, haurà d'enfrontar-se a un sistema d'avaluació general condicionat per l'ànim de garantir una qualitat dels futurs estudiants de facultats i escoles, però també per l'existència i la disponibilitat d'un cert nombre de places.

Suportar aquesta pressió no és gens fàcil. Seria impossible fer una programació de l'acció tutorial i orientadora per als alumnes de batxillerat sense donar un paper primordial a aquesta consideració.

També serà important tenir en compte els nous objectius generals amb els que la LLEI defineix l'etapa de batxillerat.

1. Dominar la llengua catalana i la llengua castellana.
2. Expressar-se amb fluïdesa en una llengua estrangera.
3. Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que influeixen en ells.
4. Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.



5. Consolidar una maduresa personal, social i moral que permeti actuar de forma responsable i autònoma.
6. Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.
7. Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
8. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font de formació i enriquiment cultural.
9. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.

b) Cicles Formatius:

Els cicles formatius de grau mig són uns estudis majoritàriament terminals, és a dir, estudis encaminats a formar professionals per a incorporar-se en el món del treball. En aquests cursos l'alumne/a ha d'aprofundir fonamentalment en els seus coneixements que li seran útils a l'hora de desenvolupar la seva tasca professional. D'altra banda, també ha d'iniciar-se o aprofundir en aquells coneixements que li serviran per trobar el lloc de treball més adient en el seu àmbit professional i relacionar-se en l'entorn de treball. Cal tenir en compte també que una part d'aquests alumnes compaginarà aquest treball amb estudis superiors, normalment mitjançant una prova d'accés a cicles de grau superior.

Els cicles formatius de grau superior acostumen a tenir alumnes de diverses procedències: majoritàriament batxillerat i proves d'accés a cicles superiors. Això suposa que mentre els que procedeixen del batxillerat no tenen una base de coneixement de l'àmbit del cicle però si una base de coneixements generals més àmplia, els procedents de proves d'accés tenen una situació inversa. També cal tenir en compte que per la seva edat, la majoria d'ells compaginen els estudis amb un treball normalment en el mateix àmbit professional.

Així doncs cal tenir en compte aquestes consideracions per a planificar aquesta acció tutorial dels alumnes amb uns objectius personals tant diferenciats, ja que per a uns alumnes són uns estudis terminals mentre que per altres tot just és una etapa en el seu camí d'aprenentatge.

1.4 Planificació de les hores de tutoria:

a) Batxillerat:

Tots els alumnes de Batxillerat disposen en el seu currículum d'1 hora lectiva a primer curs i una altra a segon curs.

Cada grup d'alumnes disposa d'un tutor i un cotutor per portar a terme l'acció tutorial.

L'encarregat de subministrar material i de coordinar els diferents tutors i cotutors de batxillerat és la *Coordinadora de Batxillerat*.

El tutor/a de cada grup té dedicada 1 hora lectiva del seu horari a la tasca de tutoria, i assumeix la responsabilitat total de la tutoria, en canvi el cotutor no té cap hora lectiva de dedicació i assumeix tasques burocràtiques, com: passar faltes d'assistència alumnes a secretaria, passar notes i altres tasques d'ajut al tutor.

Les activitats en l'hora de tutoria, depenen del curs:

Primer Curs:

Al llarg del primer trimestre, sobretot, cal dedicar les sessions que calguin i en funció del grup a concienciar i treballar sobre la importància de les tècniques d'estudi.

El segon trimestre pot tenir una orientació més oberta en funció dels interessos de la classe.

El tercer trimestre cal dedicar-lo a treballar els aspectes teòrics globals del treball de recerca, quins temes es poden treballar, quines fases té la seva elaboració, etc

Materials:

Diferents editorials tenen elaborats llibres de tutoria; a l'institut tenim d'Edebé i Castellnou.

Fotocòpies sobre tècniques d'estudi.

Dossier sobre "El treball de recerca" de l'institut i materials d'Eumo Editorial.

Segon Curs:

En el primer trimestre és molt important treballar l'orientació vocacional i professional. A partir d'un anàlisi de les seves capacitats, dels seus interessos, i de les idees que tinguin de les diferents professions han de conèixer com s'organitza el sistema educatiu i les opcions d'estudis que se'ls obren quan acabin el batxillerat. En aquest procés han de consultar la Guia d'estudis a Catalunya i hauran de fer la preinscripció per les PAAU, triant la via d'accés i l'assignatura de modalitat que trien per examinar-se.

En el segon trimestre es poden treballar més aspectes d'orientació laboral, com les peticions de feina, el currículum, els sistemes de selecció del personal, l'entrevista, el test de selecció, les ofertes públiques de feina, etc..

L'últim trimestre, que en el cas de segon, és molt curt s'ha de dedicar a orientacions globals de les proves d'accés a la Universitat, informació de tràmits de matriculació, preinscripció universitària, requisits per demanar el títol de batxillerat, dates de matriculació de repetidors de segon, etc. També es realitzen unes sessions per mostrar als alumnes els cicles de grau superior que poden cursar en el mateix centre, així com els avantatges que suposa la convalidació de crèdits universitaris en aquells estudis afins.

Materials:

Diferents editorials tenen elaborats llibres de tutoria; a l'institut tenim d'Edebé i Castellnou.

Guia d'estudis de Catalunya.

Informació de diaris

b) Cicles Formatius:

A diferència del batxillerat, els alumnes de cicles no tenen incorporat en el seu currículum la tutoria. No obstant en el centre s'ha considerat oportú, que tots els tutors de cicles tinguin igual que els del batxillerat 1 hora lectiva destinada a la tutoria del seu grup, encara que en els horaris del grup-classe hi ha una hora destinada aquests afer, pels grups del matí : dimecres de 13,30 a 14,30 hores i pels grups de tarda també dimecres de 15 a 16 hores, només hi ha l'obligació de



fer activitats tutorials quan està senyalat en el calendari d'inici de curs que es pot veure en la PGI.

L'encarregat de subministrar material i de coordinar als diferents tutors és el Coordinador Pedagògic juntament amb el Cap d'estudis, i en temes de FCT el Sotsdirector per la FP juntament amb el Coordinador de FP.

A l'hora d'assignar els tutors en els cicles formatius s'intenta que el mateix tutor/a sigui l'encarregat de portar la Formació en Centres de Treball (FCT). Cal considerar que el tutor/a, conjuntament amb la direcció del centre, poden decretar la suspensió de la FCT per motius de baix rendiment acadèmic.





Les activitats més importants en l'hora de tutoria són:

- a) Coneixement dels alumnes entre sí, i cohesió del grup.
- b) Elecció dels seu representants tant com a Delegats o Sotsdelegats com a la representació en els òrgans del Consell Escolar on estan representats els alumnes.
- c) Preparació de les juntes d'avaluació.
- d) Preparació de la FCT si s'escau.
- e) Tutoria individualitzada per cada alumne, amb constància escrita de l'entrevista
- f) Treball de tècniques d'estudi i de treball a l'aula i a casa.
- g) Tècniques per iniciar-se al món laboral amb un cert èxit.



2. Estratègies de coordinació i seguiment:

2.1 *Presentació dels tutors:*

Abans de començar el curs la direcció del centre convoca tots els tutors i els remarca la importància de la seva tasca en el normal desenvolupament de la resta d'activitats del centre. Elabora un dossier per al tutor que inclou la normativa que regula les seves funcions, una llista amb les dades personals dels alumnes de la seva tutoria, l'horari del grup, com portar el control d'assistència, etc.

També es realitza una sessió específica per aquells tutors que, en tractar-se de cursos terminals, han de portar el seguiment de la FCT. També s'elabora un dossier amb tota la documentació necessària per a fer aquest seguiment així com la normativa corresponent.

2.2 *Criteris d'avaluació:*

Durant les primeres setmanes de curs els tutors han de comprovar que els seus alumnes tenen coneixement dels criteris d'avaluació i recuperació de tots els professors de l'equip docent del seu grup classe.

2.3 *Preavaluació:*

A mig trimestre, normalment quinze dies abans de rebre els pares dels alumnes, es realitza una preavaluació dels alumnes de primer curs de grau mig i de batxillerat, amb els respectius equips docents. El tutor és l'encarregat de recollir les impressions dels professors i mitjançant una aplicació informàtica, elaborar un informe del rendiment de cada alumne el qual es lliurarà als pares per al seu coneixement.

2.4 *Benvinguda als pares dels alumnes que inicien estudis al centre:*

Durant el primer trimestre es realitza una benvinguda als pares d'aquells alumnes que inicien els seus estudis al centre, això es realitza amb els alumnes de primer curs de batxillerat i els cicles formatius de grau mig. Amb els alumnes de grau superior, en tractar-se d'alumnes que superen àmpliament la majoria d'edat, no



es realitza aquesta sessió; de totes maneres el centre resta obert a tots aquells pares que el vulguin visitar.

Aquesta sessió es porta a terme per a que els pares prenguin un primer contacte amb el centre, encara que alguns d'ells el visitessin en les jornades de portes obertes; i per reunir-se amb el tutor i la resta de pares del grup classe de l'alumne. El tutor explica en aquesta reunió el funcionament del centre, horari i professors del grup, ... així com de l'hora de visita de pares que té el tutor per a poder concertar una entrevista.

Quan un tutor realitza una entrevista amb els pares, sigui el motiu que sigui, deixa constància escrita mitjançant una acta que reflecteix tant el que s'ha parlat com els acords que s'ha arribat.

2.5 Informes d'activitats de tutoria:

Els tutors elaboraran un informe de les activitats de tutoria que porten a terme amb els seus alumnes. Aquests informes queden recollits en el programa de **gestió interna del centre "Guineu" (Qualitat)** i poden servir per a valorar i planificar les activitats de tutoria dels cursos següents.

